

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование
Квалификация: бакалавр

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Основной целью освоения дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе» является овладение обучающимися знаниями по методике преподавания технологии в начальной школе, о формах и методах организации трудового воспитания; о современных программах по технологии для начальной школы и их особенностях; освоение умений и навыков конструирования и реализации различных видов уроков технологии и внеурочной деятельности в начальной школе.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.01.01 «Методика преподавания технологии в начальной школе» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.01 Модуль "Предметно-содержательный (начальное образование)" ОПОП ВО.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Основы проектной деятельности».

Освоение дисциплины (модуля) «Методика преподавания технологии в начальной школе» является основой для изучения дисциплин «Теория обучения», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», «Методические основы организации дополнительного образования детей в начальном общем образовании», прохождения практик и необходимо для подготовки к сдаче государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Методика преподавания технологии в начальной школе»

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
 - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
 - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами

учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
 - оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
 - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
 - организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
 - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ;

профессиональные:

ПК-3 - способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-8 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения

	ИД-4 _{ук-1} – Осуществляет синтез информации, аргументированно формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументированно формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании и собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументированно формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументированно формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{ук-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИД-1 _{пк-3} – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическим и задачами	Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическим и задачами	Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
	ИД-2 _{пк-3} – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-	Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-	Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для	Достаточно успешно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного

	воспитательног о процесса	воспитательног о процесса	обеспечения качества учебно- воспитательн ого процесса		процесса
	ИД-3 _{ПК-3} – Составляет план, конспект, технологическу ю карту учебных занятий соответствующ их предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Не может составить план, конспект, технологическу ю карту учебных занятий соответствующ их предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологичес кой карты учебных занятий соответствую щих предметных областей, включая различные приемы формировани я познавательн ой мотивации обучающихся	Достаточно успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующи х предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательну ю среду для достижения личностных, предметных и метапредметн ых результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогическог о проектирования развивающей образовательн ой среды	Не может демонстрироват ь знания принципов, логики действий и этапов педагогическог о проектирования развивающей образовательн ой среды	Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогическ ого проектирован ия развивающей образовательн ой среды	Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательн ой среды в соответствующ ей предметной области	Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательн ой среды в соответствующ ей предметной области	Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирован ия развивающей образовательн ой среды в соответствую щей предметной области	Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующ ей предметной области	Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующ ей предметной области
	ИД-3 _{ПК-4} – Формирует развивающую образовательну ю среду для	Не может формировать развивающую образовательну ю среду для	Допускает ошибки при формировани и развивающей	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную	Уверенно формирует развивающую образовательну ю среду для

	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическим и целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическим и целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом

	образовательны х программ	образовательны х программ	учетом образовательн ых программ	программ	образовательны х программ
--	------------------------------	------------------------------	--	----------	------------------------------

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области;

уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;

владеть: технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				
	УК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-8	Общее количество компетенций
Раздел 1. Роль и место предмета «Технология» в программе начальной школы.	х				1
Тема 1. Предмет, задачи предмета «Технология» в начальной школе.	х				1
Тема 2. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников	х				1
Тема 3. Оснащение курса технологии в начальной школе.	х				1
Раздел 2. Методика организации работы по разделам дисциплины. Использование ИКТ на уроках «Технологии» в начальной школе		х	х	х	3

Тема 1. Методы преподавания технологии.		х	х	х	3
Тема 2. Формы организации трудового воспитания		х	х	х	3
Тема 3. Работа с бумагой и картоном		х	х	х	3
Тема 4. Работа с тканью		х	х	х	3
Тема 5. Работа с пластилином.		х	х	х	3
Тема 6. Моделирование и конструирование.		х	х	х	3
Тема 7. Работа с природным материалом.		х	х	х	3
Тема 8. Работа с разным (бросовым) материалом.		х	х	х	3
Тема 9. Сельскохозяйственный труд.		х	х	х	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов			
	по заочной форме обучения			
	Всего	1 курс 1 семестр	1 курс 2 семестр	2 курс 3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	216	36	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	12	12	8
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	12	12	8
лекции	12	4	4	4
практические, всего	20	8	8	4
лабораторные	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	171	24	56	91
Контрольная работа	10	10	-	-
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	54	6	18	30
подготовка к практическим занятиям, собеседованию, выполнение профессионально-ориентированных заданий	54	6	18	30
выполнение реферата	30	-	10	20
подготовка к сдаче модуля	23	2	10	11
Контроль	13	-	4	9
Вид итогового контроля	экзамен	-	зачет	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Роль и место предмета «Технология» в программе начальной школы.		УК-1
2	Тема 1. Предмет, задачи предмета «Технология» в начальной школе.	1	УК-1
3	Тема 2. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников	1	ПК-3, ПК-4, ПК-8
4	Тема 3. Оснащение курса технологии в начальной школе.	1	ПК-3, ПК-4, ПК-8
5	Раздел 2. Методика организации работы по разделам дисциплины. Использование ИКТ на уроках «Технологии» в начальной школе		ПК-3, ПК-4, ПК-8
6	Тема 1. Методы преподавания технологии.	1	ПК-3, ПК-4, ПК-8
7	Тема 2. Формы организации трудового воспитания	1	ПК-3, ПК-4, ПК-8
8	Тема 3. Работа с бумагой и картоном	1	ПК-3, ПК-4, ПК-8
9	Тема 4. Работа с тканью.	1	ПК-3, ПК-4, ПК-8
10	Тема 5. Работа с пластилином.	1	ПК-3, ПК-4, ПК-8
11	Тема 6. Моделирование и конструирование.	1	ПК-3, ПК-4, ПК-8
12	Тема 7. Работа с природным материалом.	1	ПК-3, ПК-4, ПК-8

13	Тема 8. Работа с разным (бросовым) материалом.	1	ПК-3, ПК-4, ПК-8
14	Тема 9. Сельскохозяйственный труд.	1	ПК-3, ПК-4, ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Оснащение курса технологии в начальной школе.	2	УК-1
2	Методы преподавания технологии.	2	ПК-3, ПК-4, ПК-8
2	Формы организации трудового воспитания	2	ПК-3, ПК-4, ПК-8
2	Работа с бумагой и картоном	2	ПК-3, ПК-4, ПК-8
2	Работа с тканью. .	2	ПК-3, ПК-4, ПК-8
2	Работа с пластилином.	2	ПК-3, ПК-4, ПК-8
2	. Моделирование и конструирование.	2	ПК-3, ПК-4, ПК-8
2	. Работа с природным материалом.	2	ПК-3, ПК-4, ПК-8
2	Работа с разным (бросовым) материалом.	2	ПК-3, ПК-4, ПК-8
2	. Сельскохозяйственный труд.	2	ПК-3, ПК-4, ПК-8

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№	Вид СР	Объем акад. часов
			заочная форма обучения
Раздел 1. Предмет и задачи курса	1	Контрольная работа	26
	2	проработка учебного материала по	26

«Методика преподавания технологии». Основные разделы дисциплины. Предмет и задачи методики преподавания технологии с практикумом		дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	
	3	подготовка к практическим занятиям, собеседованию, выполнение профессионально-ориентированных заданий	10
	4	выполнение реферата	12
	5	подготовка к сдаче модуля	10
Раздел 2. Методика организации работы по разделам дисциплины. Использование ИКТ на уроках «Технологии» в начальной школе	1	Контрольная работа	28
	2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	28
	3	подготовка к практическим занятиям, собеседованию, выполнение профессионально-ориентированных заданий	20
	4	выполнение реферата	11
	5	подготовка к сдаче модуля	
		Итого:	171

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.)

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Цель контрольной работы по дисциплине – закрепить полученные теоретические знания. Приступать к выполнению заданий следует только по окончании освоения теории. Задачи контрольной работы: самостоятельное изучение определенной темы, формирование навыков самостоятельной работы по отбору соответствующей литературы, выявление способностей решения задач определенного характера, контроль усвоения изученного материала. Способ выбора варианта контрольной работы: номер темы контрольной работы соответствует последней цифре номера зачетной книжки обучающегося.

Тема 1. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках технологии.

Тема 2. Использование на уроке технологии наглядного материала.

Тема 3. Современные программы по обучению технологии в начальных классах.

Тема 4. Эстетическое воспитание младших школьников на занятиях технологии.

Тема 5. Роль игры на уроках технологии в начальной школе.

Тема 6. Влияние трудового обучения на физическое и психическое развитие детей.

Тема 7. Внеклассная работа с детьми младшего школьного возраста по технологии.

Тема 8. Организация внеурочной работы по технологии учащихся начальных классов.

Тема 9. Место уроков технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.

Тема 10. Проблемное обучение на уроках ручного труда.

Тема 11. Критерии проверки и оценки знаний, умений и навыков на уроках технологии в младших классах.

Тема 13. Народная культура в системе дизайнообразования на уроках технологии.

Тема 14. Методика подготовки учителя к занятиям технологии.

Тема 15. Приемы организации самостоятельной работы учащихся на уроках технологии.

Тема 16. Методика обучения учащихся конструированию и моделированию на уроках технологии.

Тема 17. Методика обучения художественной обработке материалов на уроках технологии.

Тема 18. Формирование экологической культуры на занятиях технологии.

Тема 19. Особенности уроков технологии в МКШ.

Тема 20. Современные концепции развивающего обучения и их реализация на уроках технологии.

4.7.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.Предмет и задачи курса «Методика преподавания технологии». Основные разделы дисциплины. Предмет и задачи методики преподавания технологии с практикумом

Тема 1. Предмет, задачи предмета «Технология» в начальной школе.

Проектирование учебного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Педагогическое исследование по методике преподавания технологии. Стандарт второго поколения, образовательной области «Технология», требования к знаниям и умениям учащихся. История развития методики преподавания технологии (труда). Содержание: история развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом.

История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины. Задачи и содержание трудового обучения (стандарт) и воспитания в начальных классах на современном этапе.

Психолого-педагогические основы современного урока труда. Содержание: психологические механизмы трудовой деятельности, подготовка учащихся к труду, развитие их творческих способностей, культура и организация труда.

Тема 2. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Содержание каждого раздела: Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

– Геронимус Т.М. «Школа мастеров»;

– Конышева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность»;

– Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»);

– Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»);

– Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»);

– Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства»/ Цирулик Н.А. ««Труд-творчество» (программа Занкова Л.В.);

– Роговцева Н. И. «Технология. Человек. Природа. Техника» («Перспектива»);

Тема 3. Оснащение курса технологии в начальной школе.

Оборудование кабинета и оснащение уроков технологии в начальной школе.

Содержание: оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Место для хранения детских инструментов, работ, для выставок. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ. Подготовка учителя к уроку технологии. Содержание: Требования к уровню подготовки учителя технологии. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку технологии. Методика работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.

Раздел 2. Методика организации работы по разделам дисциплины. Использование ИКТ на уроках «Технологии» в начальной школе

Тема 1. Методы преподавания технологии.

Содержание: Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа. Объяснение, инструктаж. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа. Работа с учебником на уроке технологии. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии.

Исследовательская деятельность учащихся на уроках. Проблемное обучение на уроках технологии. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения). Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе. Содержание: урок, как основная форма организации обучения по технологии. Стандартные и нестандартные уроки. Классификации уроков технологии. Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока. Самостоятельная работа учащихся на уроках технологии. Проверка и оценка знаний и умений на уроках технологии.

Тема 2. Формы организации трудового воспитания.

Внеклассная и внеурочная работа по технологии. Формы внеклассной работы по технологии (задачи, содержание и организация других форм работы в классе и внеклассной работы, индивидуальные и массовые формы работы, проектная деятельность, планирование внеклассной и внеурочной работы). Общие сведения об отраслях производства (производство и его значение в жизни человека и общества, технический процесс, организация труда на современном производстве, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, текстильная промышленность). Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий. Проектная деятельность учащихся по технологии. Последовательность работы над проектом.

5. Уроки технологии в начальной школе. Работа с различным материалом.

Урок, как основная форма организации трудового обучения. Содержание: конструирование уроков технологии. Подготовка учителя, техника безопасности во время различных работ.

Тема 3. Работа с бумагой и картоном

Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей. Содержание: общие сведения о целлюлозно-бумажной промышленности (производство бумаги и картона, их свойства, виды бумаги, опыты, знакомящие со строением бумаги). Разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона (виды обработки бумаги и картона, виды разметки, работа с трафаретом и шаблоном, чертеж, основные линии чертежа, инструкционная карта и методика работы с ней). Сгибание и складывание (правила

сгибания и складывания, биговка, фальцевание). Оригами. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение). Аппликация (определение, виды аппликации(плоская, объемная/ мозаика, коллаж/, классификации по содержанию/ по количеству используемых цветов/по наличию симметрии/по форме/по способу изготовления деталей и др./Оборудование, правила склеивания. Изготовление объемных игрушек из бумаги и картона (работа с чертежами и выкройками, трафаретами и шаблонами, техника разные способы соединения деталей. Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка). Переплетные работы (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки-раскладушки).Изготовление елочных игрушек и украшений. Витраж, граттаж, коллаж, квиллинг. (материалы, технология изготовления).

Тема 4. Работа с тканью.

Содержание: общие сведения о текстильной промышленности, виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства. Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей. Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки). Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Темари. Помпоны и изделия из них. Игрушки из нитей. Плетение из нитей и тесьмы. Кройка и шитье (изготовление выкроек по чертежу, раскраивание простейших изделий, изготовлениевыкройки, обработка срезов, приемы сметывания и сшивания, оформление) шитье мягкой игрушки. Аппликация из тканей. Другие изделия из нитей и тканей(игольницы, цветы, пальчиковые куклы).

Тема 5. Работа с пластилином.

Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей. Содержание: Производство пластилина. Значении работы с пластилином. Правила работы с пластилином (подготовка рабочего места, инструменты для работы с пластилином). Объемная лепка (приемы лепки, соединение деталей, изготовление объемных фигур различными способами, изготовление объемных изделий на каркасе). Рисование на пластилине (рисование жгутами, аппликация на пластилине, барельеф, рисование «мазками», контурное рисование стекой, выкладывание рисунка из различных материалов: крупы, семян, бисера и др.).

Тема 6. Моделирование и конструирование.

Содержание: общая классификация технических моделей, макетов. Особенности и задачи конструирования и изготовления моделей и макетов на уроке технологии и во внеклассной работе. Материалы и инструменты для моделирования, организация и формы работы на уроке.

Изготовление моделей объемных геометрических фигур, игрушек на основе объемных геометрических фигур. Конструирование зданий и других строений. Макеты домиков (система и последовательность конструирования, разметка и заготовка деталей, организация и форма работы на уроке). Конструирование и моделирование транспорта (специфика конструирования моделей различного вида, разработка конструкторских заданий). Конструирование мебели (составление конструкторских заданий, работа по чертежам). Конструирование моделей игрушек с подвижными деталями (основные приемы и методы конструирования подвижных игрушек, схема скрепления деталей в игрушках с подвижными деталями). Моделирование из наборов конструкторов (методические рекомендации для учителей начальных классов при моделировании, роль и место технического моделирования, организация, методика, формы работы на уроках технологии, подготовка учителя к уроку технологии). Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей

Тема 7. Работа с природным материалом.

Содержание: Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы). Поделки (из шишек, желудей, ягод рябины).

Тема 8. Работа с разным (бросовым) материалом.

Содержание: работа с коробками (способы соединения, оформления изделия). Работа с крупой (окрашивание, виды работ). Работа с яичной скорлупой (виды работ, изготовление мозаики). Аппликация из разного материала (вата, перья, опилки, спички и т.д.). Работа с жестью, фольгой (технология изготовления малой чеканки). Изделия из пластиковых бутылок, других форм. Изделия из перчаток. Работа с соленым тестом. Папье-маше.

Тема 9. Сельскохозяйственный труд.

Содержание: уход за комнатными растениями, посадка растений черенками, семенами, проращивание семян.

Тема 10. Использование ИКТ на уроках «Технологии» в начальной школе.

Изучение основ проектной деятельности на уроках технологии в начальной школе. Построение тематического и календарного планирования уроков технологии. Обучение методам организации и проведения внеклассных занятий по дисциплине «Технология». Подготовка студентов к педагогической практике.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторные работы, планы которых предусматривают как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных работ, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть направлена на развитие умения поиска информационных ресурсов в научных библиотеках и Сети Интернет по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных источников) по учебной дисциплине.

Работа с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) предполагает: поиск и обработку информации; организацию взаимодействия в Сети; создание веб-страниц и веб-квестов; выполнение проектов и моделирование.

Задания по поиску и обработке информации могут включать: написание реферата-обзора, рецензии на сайт по теме, анализ литературы и электронных источников на заданную тему и их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями; анализ обсуждения актуальных проблем.

Задания на организацию взаимодействия в Сети могут включать: обсуждение состоявшегося или предстоящего события; работу в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Задания на выполнение проектов и моделирование могут включать: работу по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в Сети, создание **веб-страниц** и **веб-квестов**); разработку и проведение собственных проектов.

Веб-квест – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации в Сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы обучающихся; быстро находить необходимую разнообразную информацию, применять полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц могут включать: размещение на сайте выполненных рефератов и др. работ; публикацию библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикацию на сайте проектов и квалификационных работ обучающихся; публикацию методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся; банка игр, упражнений и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
1	Раздел 1. Роль и место предмета «Технология» в программе начальной школы.	УК-1	Тестовые задания Реферат, профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачета Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	50 10 13 13 5
2	Раздел 2. Методика	ПК-3, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания Реферат, профессионально-	50 10

	организации работы по разделам дисциплины. Использование ИКТ на уроках «Технологии» в начальной школе		ориентированные задания	14
			Вопросы для зачета	13
			Вопросы для экзамена	5
			Компетентностно-ориентированные задания	

6.2. Перечень вопросов для зачета и экзамена

Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания технологии». Основные разделы дисциплины. Предмет и задачи методики преподавания технологии с практикумом (УК-1).

1. Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе. Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (УК-1).
2. Педагогическое исследование по методике преподавания технологии. Проектирование учебного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (УК-1).
3. Проектирование учебного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины (УК-1).
4. Задачи и содержание трудового обучения (стандарт) и воспитания в начальных классах на современном этапе. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (УК-1).
5. Психологические механизмы трудовой деятельности, подготовка учащихся к труду, развитие их творческих способностей, культура и организация труда (УК-1).
6. Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение (УК-1).
Геронимус Т.М. «Школа мастеров». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (УК-1).
7. Коньшева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (УК-1).
8. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (УК-1).
9. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»).

Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (УК-1).

10. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (УК-1).

11. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства» (программа Занкова Л.В.) Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (УК-1).

12. Цирулик Н.А. ««Труд-творчество». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (УК-1).

13. Оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Место для хранения детских инструментов, работ, подготовка работ для выставок Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (УК-1).

14. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (УК-1).

15. Подготовка учителя к уроку технологии. Требования к уровню подготовки учителя технологии. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку технологии. Методик работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания (УК-1).

16. Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения (УК-1).

17. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения (УК-1).

18. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа (УК-1).

19. Словесные методы на уроках технологии. Объяснение, инструктаж (УК-1).

20. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам (УК-1).

21. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа (УК-1).

22. Работа с учебником на уроке технологии. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (УК-1).

23. Проектирование учебного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Методика работы над объемной аппликацией. Виды объемных аппликаций (УК-1).

24. Методика работы над мозаикой, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (УК-1).

25. Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка) (УК-1).

26. Переpletные работы (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки-раскладушки) (УК-1) .

27. Проектирование учебного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Изготовление елочных игрушек и украшений (УК-1).

Витраж (история, материалы, инструменты, технология изготовления) (УК-1)

Перечень вопросов для экзамена

Раздел 2. Методика организации работы по разделам дисциплины. Использование ИКТ на уроках «Технологии» в начальной школе (ОПК-2; ПК-1; ПК-7).

1.Граттаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления) Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ПК-3, ПК-4, ПК-8).

2.Коллаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления) Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ПК-3, ПК-4, ПК-8).

3.Квиллинг (история, материалы, инструменты, технология изготовления) Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

4.Проектирование учебного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Общие сведения о текстильной промышленности. Виды тканей (ПК-3, ПК-4, ПК-8).

5.Сельскохозяйственный труд. Задачи, содержание (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

6.Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

7.Интегрированные уроки в начальной школе (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

8.Техника безопасности на уроках технологии. Санитарно-гигиенические требования.38. Организация проектной деятельности на уроке технологии. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8).

9.Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8).

10. Организация проектной деятельности на уроке технологии. Последовательность выполнения учебного проекта. Этапы выполнения учебного проекта. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8).

11. Аппликация в начальной школе, её виды. Учебные задачи, методические приёмы. Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ПК-3, ПК-4, ПК-8).

12. 38. Технология выполнения аппликации, мозаики (разработать ИТК). Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8).

13. 39. Техника оригами. Базовые формы. Условные обозначения. Техника складывания. Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ПК-3, ПК-4, ПК-8).

14. 40. Последовательность и технология выполнения изделий в технике оригами. Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности,

самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ПК-3, ПК-4, ПК-8). Композиция с использованием фигурок, выполненных в технике оригами.

15. 41. Обучение младших школьников графической грамоте. Понятие о техническом рисунке, чертеже. Последовательность выполнения чертежа по эскизу. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8).

16. 42. Виды работ по конструированию, проектированию и макетированию. Учебные задачи, методические приёмы. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8).

17. 43. Понятие о развёртке. Рациональные приёмы изготовления объёмного изделия. Способы соединения граней. Построение развёртки. Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ПК-3, ПК-4, ПК-8).

18. 44. Последовательность и технология изготовления объёмного изделия. Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ПК-3, ПК-4, ПК-8).

19. 45. Техника «папье-маше». Способы изготовления изделий из папье-маше. Материалы и инструменты, используемые в работе. Анализ предложенных вариантов.

20. 46. Технология изготовления изделий (разработать ИТК) Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ОПК-2; ПК-1; ПК-7).

21. 47. Понятие о шве, строчке, стежке. Контурные строчки

22. (прямые, петельные, косые, петлеобразные). Декоративные швы, их виды, использование в вышивке. Виды и технология выполнения краевых и декоративных швов (по заданию преподавателя).

23. 48. Вышивка, её классификация. Швы, используемые в вышивке. Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ПК-3, ПК-4, ПК-8).

24. Опишите последовательность выполнения вышивки (контурную, крестом, гладью). Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ПК-3, ПК-4, ПК-8).

25. 49. Способы перевода рисунка на ткань. Описать один из предложенных способов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

26. 50. Перечислите основные виды работ с тканью на уроках технологии младших школьников. Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ПК-3, ПК-4, ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено» «отлично»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных	тестовые задания (18-40), реферат, профессионально-ориентированные задания (7-10 баллов);

	разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	вопросы к зачету/экзамену (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)
Базовый (50-74 балла) «зачтено» «хорошо»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (20-29 баллов); реферат, профессионально-ориентированные задания (5-6 баллов); вопросы к зачету /экзамену (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)
Пороговый (35-49 баллов) «зачтено» «удовлетворительно»	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на	тестовые задания (14-19 баллов); реферат, профессионально-ориентированные задания (3-4 балла); вопросы к зачету/экзамену (10-15 баллов);

	применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>«не зачтено»</i> <i>«неудовлетворительно»</i>	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13 баллов); реферат, профессионально-ориентированные задания (0-2 балла); вопросы к зачету/экзамену (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584639>
2. Тарасова С.А. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе». – Мичуринск, 2019.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8B5DAE12-AB82-472D-AB97-F424362C862B.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Тарасова С.А. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе». – Мичуринск, 2025

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).
4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).
5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).
6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» <https://rosmetod.ru/>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единый портал интернет-тестирования - <http://www.i-exam.ru/>
6. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/> - ЗАМЕНА
7. Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/> - ЗАМЕНА
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://ro-edu.ru/>)
9. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет - <http://нципти.пф/>
10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно

4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786) 5. Комп. DualCore E5200 (инв. № 41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG" LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237, 21013400238) 2. Системный комплект: Процессор IntelOriginal LGA 1155 CeleronG1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472,	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный

область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 44)	21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	договор от 21.03.2018 № 193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 № 193-1, бессрочно). 4. Информационно- образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. № 41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доскаклассная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089,	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению

	41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавание технологии в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук
С.А. Тарасова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, д. п.н.
Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «05» *апреля 2019 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» *апреля 2019 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» *апреля 2019 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» *марта 2020 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» *апреля 2020 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» *апреля 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии
протокол № 11 от «02» *июня 2020 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» *июня 2020 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» *июня 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» *марта 2021 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» *апреля 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» *апреля 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» *июня 2021 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» *июня 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от
«23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от
«24» марта 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 7
от «22» апреля 2026 года

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии